

成长之树助学需求调查报告

一、十五助学工作小结

1. 概述

成长之树是由一些社会热心人士共同参与，以自愿、平等的方式成立的，独立的、民间的、非官方的慈善类民办非企业（现称社会服务机构），2011年1月成立，2013年7月在苏州市民政局登记注册。

目前开展的助学项目有三大类，第一是现金助学类，包括一对一资助学生、一对一资助老师和专项资助学生等，第二是教育设施类，包括同步教学等，第三是物资类，包括运动鞋书包项目和学生校服项目等。现金金类项目是成长之树“主干”项目，且都是长期资助的项目。成长之树的服务对象涉及全国12个省（自治区）38个县（市），其中主要的五个助学点分别是四川省石渠县、贵州省赫章县和江口县，青海省同仁市和泽库县。

2. 现金助学类项目

【一对一资助学生项目】

本项目的第一个助学点是江西省泰和县。从2011年资助泰和县的18个学生起，到目前（截止2025年6月30日）已累计资助学生13668人，其中资助进行中7531人。期间2013年和2023年是两个重要的年份，2013年赫章县纳入成长之树助学体系，之后成长之树的助学规模迅速扩大。2023年互联网筹款量达到顶峰，当年新增资

助学生 2634 人，之后互联网筹款量迅速减少，2024 年新增资助学生 1010 人，2025 年新增资助学生 833 人。

获得资助的条件有：（1）来自贫困地区。指经济相对落后的地区。（2）来自贫困家庭。家庭失去主要劳动力，或家庭主要成员已丧失劳动能力，或家庭收入低于家庭正常开销。（3）在校小学生、初中生和高中生。（4）可送达性。助学款可通过成长之树工作人员或者志愿者在一定条件下送达。

助学标准经过三次调整逐步提高，目前的助学标准是小学生每年 800 元，初中生每年 1000 元，高中生每年 1200 元。

【一对一资助老师项目】

从 2013 年起通过设立“教学基金”项目资助赫章县的 5 位代课老师。2018 年起设立一对一资助老师项目，原由“教学基金”资助的老师也转入此项目，资助老师数量逐年增加。2025 年上海雪启公益定向资助了石渠县的 71 位老师，资助老师的数量达到了一个高度。目前（截止 2025 年 6 月 30 日）已累计资助老师 160 人，其中资助进行中 146 人。

获得资助的条件有：（1）在成长之树资助的学校任教不少于三年；（2）学校确实需要；（3）家庭贫困（民办老师，代课老师，或支教老师，工资收入远低于正常教师收入）。

资助标准：每月 600-1500 元不等。

【学生专项助学】

2011年设立了第一专项助学项目“谢子晨教育基金”，2022年起该项目快速发展，目前（截止2025年6月30日）已设立81个专项助学项目，其中资助进行中77个。

获得资助条件有，（1）家庭特别困难（家庭失去主要劳动力，或遭遇重大灾难），（2）品学兼优。

资助标准：小学生每月600元，初中生每月800元，高中生每月1200元。

3、教育设施类项目--同步教学项目

就是借助于互联网和视频传输技术，实现远程同步课堂教学。我们在输出学校（主播教室）和接收学校分别安排一间公共教室，在教室内安装视频教学终端设备，建立远程网络教学平台。输出学校通过精心编排课表，选聘经验丰富、教学水平高的老师，进行现场互动授课，并对授课过程进行实况录制。两所学校的老师和学生轮流到公共教室参与同步课程的学习。通过高频次地实施“同步课堂教学”，让接收学校的老师来共享输出学校优质的教育资源，从而提高教师的教学能力。该项目从2016年4月起，在无锡灵山基金会（希捷高尔夫）的支持下，在苏州开始试点推行。从2017年起开始在贵州省赫章县推广。截止目前，安装同步教学设备29套，3套（主播设备）在苏州，22套（4套主播设备，18套接受设备）在赫章县、4套（接受设备）在江口县。

4、物资类项目

【运动鞋书包项目】从 2013 年起，成长之树每年都要向确立“一对一”资助关系的学生赠送运动鞋、书包，还有爱心包等。通过实施“运动鞋书包项目”有效地减轻了家长的经济负担。15 年来赠送运动鞋 12908 双、书包 10229 个，爱心包（内含毛巾、香皂、牙刷、牙膏和图书等）8042 套，袜子 6046 双、雨鞋 2263 双、“小学生安全手册”13723 册等。

【学生校服项目】

本项目 2014 年起设立，2018 年暂停，用了四年时间比较好地改善了大山里孩子“缺衣少穿”的问题。2024 年起项目再次启动，主要定向为石渠县的部分学生捐赠冬季羽绒服套装。截止目前已累计捐赠春秋季节校服 6039 套，运动服 1477 件，冬季羽绒套装 337 套。

二、助学点需求调查背景、问卷设计及调查过程

为了弄清成长之树助学点上真实的需求，今年三四月，我们利用走访发放助学款的机会，以问卷的形式开展调查。问卷分两种形式，一种由助学点工作人员（教育部分工作人员或当地志愿者）填写；另一种由学校填写。由助学点工作人员填写的问卷设计了五方面的内容，分别是困难来源、经济压力体现、其他支持、改进方向和未来优先投入领域。由学校填写的问卷也设计了五方面的内容，分别是符合资助条件的人数、困难来源、经济援助形式、心理支持程度和未来优先改进方向。

本轮调查收回助学点填写的合格问卷 8 份，学校填写的合格问卷 77 份。这些助学点涵盖了成长之树最主要的助学点。8 个助学点

分别是：赫章、江口、仁怀、石渠、同仁、泽库、循化、梁河。77个学校中小学 53 所占 68.8%，初中 15 所占 19.5%，高中中职 7 所占 9.1%。其中村小 10 所占 13%，乡镇学校 40 所占 51.9%，城区学校 27 所占 35.1%。分布如下：

助学点	学习阶段						区域			合计
	小学	初中	高中	中职	小初	初高	村小	乡镇	城区	
称多	1							1		1
赫章	18						2	13	3	18
江口	10	8	1	1			1	6	13	20
梁河	8						6	2		8
宁洱	1							1		1
仁怀		1							1	1
石渠	13	2	1				1	12	3	16
循化	1	1						2		2
砚山	1	3	3	1	1	1		3	7	10
合计	53	15	5	2	1	1	10	40	27	77

三、助学点需求调查分析

1、助学点调查分析

(1) 受助学生主要困难来源统计

困难类型	频次	占比
家庭经济压力	8	100%
教育资源不足	8	100%
学习能力不足	8	100%
家庭支持缺失	7	87.5%
家庭教育意识缺失	5	62.5%
心理健康问题	6	75%
未来发展障碍	7	87.5%
其他（交通费等）	1	12.5%

分析：所有助学点均提到家庭经济、教育资源、学习能力问题（100%），家庭支持缺失和未来发展障碍（87.5%）也较普遍。心理

健康问题关注度较高（75%）。

(2) 经济压力主要体现形式

经济压力类型	频次	占比
教育费用/杂费缺口	8	100%
基本生活费不足	6	75%
课外学习成本	5	62.5%
医疗支出	4	50%
其他	1	12.5%

分析：教育费用缺口是共性问题（100%），生活费不足和课外学习成本次之，医疗支出影响半数。

(3) 非经济支持需求统计

支持类型	频次	占比
心理健康辅导	4	50%
家庭关系调解	1	12.5%
青春期性教育	4	50%
课后学业辅导	4	50%
兴趣培养（艺术/体育）	7	87.5%
职业规划指导	4	50%
其他	1	12.5%

分析：兴趣培养（艺术/体育）需求强烈（87.5%），心理健康辅导、青春期性教育、课后学业辅导、职业规划指导有一定的需求

(50%)。

(4) 现有助学项目改进方向

改进方向	频次	占比
增加资助金额	7	87.5%
优化资助发放灵活性	5	62.5%
整合社会资源	6	75%
暂时无需改进	1	12.5%
其他	1	12.5%

分析：增加资助金额是主要诉求（87.5%），整合社会资源和优化资助发放灵活性需求也较突出。

(5) 未来 5 年优先投入领域

投入领域	频次	占比
扩大资助覆盖面	6	75%
深化精准帮扶	7	87.5%
搭建综合助学体系	5	62.5%
其他	1	12.5%

分析：深化精准帮扶最受关注（87.5%），扩大覆盖面和综合助学体系建设需求也较高。

2、学校调查分析

(1) 关于符合资助条件的分类统计

【按学习阶段】

学习阶段	学校数量	学生总数	符合条件人数	占比%
小学	53	44,367	15,904	35.8
初中	15	22,931	5,628	24.5
高中	5	11,008	980	8.9
中职	2	2,129	280	13.3
小学初中	1	658	18	2.7
初中高中	1	3,500	400	11.4
合计	77	84,593	23,210	27.4

分析：随着学习阶段的提高，符合资助条件的学生比例下降。

【按地区】

地区	学校数量	学生总数	符合条件人数	占比
称多	1	1,200	650	54.2
赫章	18	18,362	6,639	36.2
江口	20	25,703	2,540	9.9
梁河	8	2,561	350	13.7
宁洱	1	928	600	64.7
仁怀	1	653	50	7.7
石渠	16	13,398	9,880	73.7
循化	2	616	198	32.1
砚山	10	21,172	2,303	10.9
合计	77	84,593	23,210	27.4

分析：符合资助条件的学生比例从高到低依次为：石渠、赫章、梁河、砚山、江口。称多、宁洱、仁怀、循化样本太少忽略。

【按学校所在区域】

地区	学校数量	学生总数	符合条件人数	占比%
村小	10	1977	484	24.5
乡镇	40	30968	11585	37.4
城区	27	51648	11141	21.6
合计	77	84593	23210	27.4

分析：乡镇学校符合资助条件学生比例最高。

(2) 关于主要困难来源、援助形式和心理健康支持

【按学习阶段】

学习阶段	学校数量	主要困难来源	援助形式	心理健康支持
小学	53	1. 家庭经济压力 2. 学习资源匮乏 3. 家庭支持不足	1. 直接现金补贴 2. 学习物资	非常需要 (47%)
初中	15	1. 家庭经济压力 2. 心理健康问题 3. 未来发展迷茫	1. 直接现金补贴 2. 生活物资	非常需要 (87%)
高中	5	1. 家庭经济压力 2. 未来发展迷茫 3. 心理健康问题	1. 直接现金补贴 2. 增加资助力度 3. 降低资助门槛	非常需要 (60%)
中职	2	1. 家庭支持不足 2. 职业规划不足 3. 心理健康问题	1. 直接现金补贴 2. 生活物资 3. 职业培训	一般 (50%)

分析：除中职外，其他各学习阶段都提及主要困难来源是“家庭经济压力”。援助形式都提到首选“直接现金补助”。心理健康支持初中比较突出。高中和中职样本偏少，仅作参考。

【按助学点】

助学点	学校数量	核心需求
赫章	18	助学金补贴、家庭教育意识提升（提及“重男轻女”）
石渠	16	助学金补贴、生活物资（防寒衣物）、学习用品、基础设施
江口	20	助学金补贴、心理健康支持（初中/高中）
砚山	10	助学金补贴、教学设备（多媒体缺失）、职业规划（中职）

分析：核心需求出助学金补贴外，各个助学的需求侧重点有所不同。其他助学点样本少，暂不考虑。

(3) 关于未来五年成长之树优先考虑方向

【按学习阶段】

学习阶段	学校数量	优先考虑
小学	53	1. 扩大资助覆盖面 2. 增加资助力度 3. 加强心理关怀
初中	15	1. 增加资助力度 2. 加强心理关怀 3. 链接社会资源
高中	5	1. 增加资助力度 2. 降低资助门槛 3. 职业规划支持
中职	2	1. 链接社会资源 2. 职业规划支持

分析：几乎每个学习阶段都有增加资助力度、扩大资助覆盖面、降低资助门槛的需求。初中阶段有心理关怀的需求。高中和中职阶段有职业规划支持的需求。

【按优先考虑方向】

方向	重点内容	关联需求
扩大资助面	乡镇学校经济支持全覆盖	经济支持（100%）
加强心理关怀	城区初高中专业心理辅导体系建设	心理支持（78%）
链接社会资源	中职校企合作、乡村学校基础设施升级	教育资源（65%）+ 职业规划（42%）

分析：扩大资助面的需求最高（100%），心理关怀也有一定的需求（78%）。

（4）学校需求调查汇总

需求类别	具体表现	覆盖学校比例
经济支持	助学金、生活物资（乡镇/村小）、学习用品	100%
心理支持	初中/高中心理问题突出，需专业辅导	78%
教育资源	教材、教辅资料、多媒体设备（如梁河县村小需教学一体机）	65%
家庭与社会支持	监护人缺位、重男轻女观念、职业规划指导（中职/高中）	42%
未来公益方向	扩大资助面（乡镇）、加强心理关怀（城区）、链接社会资源（防寒物资、基础设施）	

分析：经济支持的需求最大（100%），心理建设支持也有一定的需求（78%）。

四、 成长之树未来五年助学工作重点方向

1、总体目标。未来五年每年新增资助学生 1000-1500 人，以乡镇小学生为主，优先考虑石渠县。每年新增资助老师 5-10 人，优先考虑石渠县“一村一幼”老师和支教老师。每年新增专项资助学生 5-10 人。在各方条件成熟的情况下，调整助学标准，特别是高中生的助学标准。探索心理建设支持的方式方法。链接社会资源，满足学校对基础设施建设的需求和高寒地区对防寒物资的需求。

2、资源整合与优先级排序。

生存与基础学习需求（石渠的物资、所有助学点的助学金）应列为最优先等级，确保学生能安心在校。

心理健康作为影响深远且问题显性化的需求，需尽快纳入项目规划，避免问题累积。

3、分层分类，精准施策。

石渠：优先解决基本生存和学习问题，集中资源采购和发放防寒衣物和爱心包。

赫章：重点保障助学金发放的广覆盖和及时性，探索有效的家庭教育指导模式（如家长课堂、家访指导手册）。

江口：重点保障助学金发放的广覆盖和及时性，同时在江口县迅速启动心理健康支持项目（如建立心理辅导室、培训教师、开展主题活动）。

4、项目设计与创新。

探索“助学金+”模式，如在发放助学金时捆绑简单的家庭教育宣传材料（赫章），或为受助学生提供心理健康筛查/讲座（江口）。在石渠，考虑建立“爱心包”常态化机制。（本文作者吴月红、汤永坚）